

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Vestergårdsvej
Adresse:	Vestergårdsvej 14, 2400 København NV
Tlf.:	38 15 55 00
E-mailadresse:	Vestergaardsvej@sof.kk.dk
Hjemmesideadresse:	www.centernordvest.dk

Åbningstider:	Kl. 8 – 22. Hverdage samt søn- og helligdage	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Serviceloven	
Beskrivelse af brugergruppen:	Voksne med sindslidelse: Forandret virkelighedsopfattelse og personlighedsforstyrrelse som kan være kombineret med angst og depression samt et misbrug af diverse rusmidler.	
Antal børn/unge/voksne:	19 voksne	
Aldersgruppe:	25 - 65	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vestergårdsvej arbejder ud fra kontaktpersonsordningen. Tilgangen er recoveryorienteret med udgangspunkt i den enkeltes ønsker, behov og ressourcer. Der arbejdes metodisk med Den Motiverende Samtale samt Socialfærdighedstræning.	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	19 lejligheder der alle er 1-rums på mellem 48 - 58 m2 med eget tekøkken og bad. Der er fælles vaskeri samt fælles gårdmiljø. Desuden er der flere indendørs fællesarealer.	
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	12 ansatte: 1 leder, 1 stedfortræder, pædagoger og social- og sundhedsassistenter	
Dato for sidste revidering:	Januar 2018	

C) Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Vores grundfortælling i den københavnske socialpsykiatri, er det faglige fundament der sætter retning for indsatsen. Medarbejderne på praktikstedet arbejder metodisk og professionelt med Den motiverende samtale, som omhandler faglig kommunikation i praksis. Desuden introduceres den studerende til dokumentationsarbejdet. Som en del af det rehabiliterende arbejde, har borgeren et særligt samarbejde med en kontaktperson. Der arbejdes med fællesskaber og netværkets betydning i forhold til recovery. Få viden om og indgå i arbejdet med diverse samarbejdspartnere som region, netværk, praktiserende læge, myndighed etc. Som udgangspunkt i det omfang borgeren ønsker. Indgå i et tværfagligt samarbejde med kolleger internt i organisationen med andre uddannelser som eks. social- og sundhedsassistenter, sygeplejersker, ergoterapeuter og socialrådgivere samt frivillige og peers.

		Under praktikken vil den studerende komme på en uges udveksling på et andet praktiksted i Center Nord-Vest.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Center Nord-Vest praktiksteder arbejder ud fra Socialforvaltningens værdigrundlag: Respekt, tillid, ligeværd og dialog. Der arbejdes med bevidstheden om den asymmetriske relation og borgerens rettigheder.
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Den studerende introduceres til praktikstedets sikkerhedsprocedure, volds- og konfliktpolitik samt moppepolitik. Konflikttrappen, skadesanmeldelser og psykisk 1. hjælp. Den studerende introduceres til BVC scoring ift. brugerens psykiske velbefindende.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Motivations arbejde med udgangspunkt i borgerens ønsker og behov samt interesse ift. aktiviteter. Den studerende introduceres til kommunens aktivitets- og samværstilbud samt kursusvirksomhed.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	UTH (utilsigtede hændelser) Medicin og dens virkning samt eventuelle bivirkninger (medicinpædagogik). Introduktion til den pædagogiske sundhedsplan som danner ramme for medarbejderens dokumentationsarbejde. NADA

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Københavns Kommunes Socialstrategi
Vores grundfortælling. Den københavnske socialpsykiatri. Socialforvaltningen, Center for Politik, 2017
Kontaktperson – at arbejde med og for mennesker med sindslidelser af Solveig Roepsdorff og Lisette Valter. Hans Reitzels Forlag 2012
Den motiverende samtale i teori og praksis af Gregers Rosdahl. Munksgaard 2013
En helt anden hjælp – recovery i bruger- og pårørende perspektiv af Pernille M Jensen. Akademisk forlag 2006
Glaspigen af Karin Dyhr. Nyt nordisk forlag 2004
I morgen var jeg altid en løve af Arhild Lauveng. Akademisk Forlag 2008
Perspektiver på psykiatriske diagnoser af Bettina Myggen Jensen, Hans Reizels Forlag 2015
Set, hørt og forstået af Birgitte Vange. Akademisk forlag 2015

Åben dialog i relationel praksis af Jaakko Seikkula og Tom Andersen. Akademisk forlag 2014

Åben dialog og netværksarbejde af Jaakko Seikkula. Hans Reizels Forlag 2008

Relation før metode af Sverker Belin, Akademisk Forlag 2010

Psykiatrisk og psykosocialrehabilitering – en recovery orienteret tilgang af Lene Eplov, Munksgaard 2010

www.centernordvest.kk.dk

www.kk.dk/sof

<https://socialstyrelsen.dk/handicap/psykiske-vanskeligheder/metoder-og-tilgange/medicinpaedagogik>

<https://kognitioner.dk/wp-content/uploads/2014/07/kap12sft-Fohlmann.pdf> (artikel om social færdighedstræning)

www.tilbudsportalen.dk

<https://www.dfti.dk/files/Kurser/2. Berit Bae Voksnes definitionsragt.pdf>

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Som udgangspunkt 1 gang ugentlig.

Der forberedes en dagsorden/et tema

Der vil derudover være løbende sparring og feedback. Intro til Center Nord-Vest og socialpsykiatrien med andre studerende og elever.

Portfolio inddrages som samarbejdsredskab i forhold til kompetencemål

C) Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Intro til en Politisk styret organisation – lokalt, på center niveau og i Socialforvaltningen. Serviceloven. Borgerens rettigheder og med- og selvbestemmelse. Møde med den lokale leder. Under praktikken vil den studerende komme på en uges udveksling på et andet praktiksted i Center Nord-Vest
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Vores grundfortælling i den københavnske socialpsykiatri, er det faglige fundament der sætter retning for indsatsen. Recovery orienteret tilgang Socialfærdighedstræning Den motiverende samtale Social færdighedstræning NADA Åben Dialog
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Få viden om og indgå i arbejdet med diverse samarbejdspartnere som region, netværk, praktiserende læge myndighed, politi etc. som udgangspunkt i det omfang borgeren ønsker. Indgå i et tværfagligt samarbejde med kolleger intern i organisationen med andre uddannelser som eks. social- og sundhedsassistenter, sygeplejersker, ergoterapeuter

		og socialrådgivere samt frivillige og peers.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Arbejde med en målgruppe som har komplekse problemstillinger og behov for hjælp. At få kendskab til sine faglige kompetencer og begrænsninger i forhold til hvilken faggruppe der yder hvilken støtte. Der samarbejdes med frivillige og peers samt netværk i det omfang borgerne ønsker. Den studerende tilknyttes nogle brugere som med-kontaktperson.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Kontaktpersonen samarbejder med borgeren ud fra en myndighedsbestilling (VUM) med fokusområder og handleplan. Den studerende vil indgå i arbejdet med dette. Kobling mellem myndighedsbestilling(VUM) og det pædagogiske arbejde med dokumentation.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Den studerende introduceres og vil anvende praktikstedets digitale dokumentationssystem, hvori medarbejderen dokumenterer og evaluerer samarbejdet med borgeren.

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Københavns Kommunes Socialstrategi
 Vores grundfortælling. Den københavnske socialpsykiatri. Socialforvaltningen, Center for Politik, 2017
 Kontaktperson – at arbejde med og for mennesker med sindslidelser af Solveig Roepsdorff og Lisette Valter. Hans Reitzels Forlag 2012
 Den motiverende samtale i teori og praksis af Gregers Rosdahl. Munksgaard 2013
 En helt anden hjælp – recovery i bruger- og pårørende perspektiv af Pernille M Jensen. Akademisk forlag 2006
 Glaspigen af Karin Dyhr. Nyt nordisk forlag 2004
 I morgen var jeg altid en løve af Arhild Lauveng. Akademisk Forlag 2008
 Perspektiver på psykiatriske diagnoser af Bettina Myggen Jensen, Hans Reizels Forlag 2015
 Set, hørt og forstået af Birgitte Vange. Akademisk forlag 2015
 Åben dialog i relationel praksis af Jaakko Seikkula og Tom Andersen. Akademisk foralg 2014
 Åben dialog og netværksarbejde af Jaakko Seikkula. Hans Reizels Forlag 2008
 Relation før metode af Sverker Belin, Akademisk Forlag 2010
 Psykiatrisk og psykosocialrehabilitering – en recovery orienteret tilgang af Lene Eplov, Munksgaard 2010

www.centernordvest.kk.dk

www.kk.dk/sof

<https://socialstyrelsen.dk/handicap/psykiske-vanskeligheder/metoder-og-tilgange/medicinpaedagogik>

<https://kognitioner.dk/wp-content/uploads/2014/07/kap12sft-Fohlmann.pdf> (artikel om social færdighedstræning)

www.tilbudsportalen.dk

<https://www.dfti.dk/files/Kurser/2. Berit Bae Voksnes definitionsragt.pdf>

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Som udgangspunkt 1 gang ugentlig.

Der forberedes en dagsorden/et tema

Der vil derudover være løbende sparring og feedback. Intro til Center Nord-Vest og socialpsykiatri med andre studerende og elever.

Portfolio inddrages som samarbejdsredskab i forhold til kompetencemål